

NOVA

ESCOLA

**Pesquisa
Inclusão
na Educação**

Resultado fev | 2023

- Educação inclusiva é uma modalidade de educação que inclui alunos com qualquer tipo de deficiência ou transtorno, ou com altas habilidades em escolas de ensino regular. A diversidade proposta pela escola inclusiva é proveitosa para todos. De um lado estão os alunos com deficiência, que usufruem de uma escola preparada para ajudá-los com o aprendizado e do outro, os demais alunos que aprendem a conviver com as diferenças de forma natural, a desenvolver o sentido de entreajuda, o respeito e a paciência.

O público-alvo do Plano Nacional de Educação (PNE) no que diz respeito à educação inclusiva, são alunos com deficiência (intelectual, física, auditiva, visual e múltipla), com transtorno do espectro autista e com altas habilidades (superdotados).

A inclusão ajuda a combater o preconceito buscando o reconhecimento e a valorização das diferenças através da ênfase nas competências, capacidades e potencialidades de cada um. Esse conceito tem como função a elaboração de métodos e recursos pedagógicos que sejam acessíveis a todos os alunos, quebrando assim as barreiras que poderiam vir a impedir a participação de um ou outro estudante por conta de sua respectiva individualidade.

Um dos objetivos da inclusão escolar é o de sensibilizar e envolver a sociedade, principalmente a comunidade escolar.

Para que esse quadro seja revertido, é necessário que o ambiente escolar se reinvente, produzindo conhecimento, abrindo espaço nos currículos para a discussão de temas urgentes como educação inclusiva.

RESULTADOS NACIONAIS

**Considerando todos os
4745 entrevistados em
todo o Brasil**

Importante pontuar:

- 93,9% dos profissionais atendem alunos com deficiência;
- Deficiências mais comuns entre os alunos são o autismo (79%) e limitações intelectuais (70%);

Apenas 3 de cada 10 alunos
com deficiência participam
efetivamente das aulas, na
avaliação dos professores;

Para **metade** dos professores, a estrutura física do ambiente escolar é inadequada às necessidades de uma Educação inclusiva.

Atendimentos educacionais especializados para alunos com deficiência no contraturno das aulas regulares é realidade para **4 em cada 10** professores.

Mais da metade das unidades de ensino do país não apresenta nenhuma estrutura física inclusiva.

As rampas de acesso, as mais comuns, estão presentes em 44%;

4 em cada 10 profissionais afirmam não terem recebido orientação especializada para o desenvolvimento das atividades com alunos com deficiência;

Somente **metade** dos profissionais acreditam na plena integração dos alunos com deficiência com os demais estudantes;

Em apenas **4 a cada 10** AEEs há adaptação das atividades a serem realizadas pelo aluno após definição dos objetivos e conteúdos pelo professor da sala regular (segundo a percepção dos entrevistados)

O preconceito com alunos deficientes é percebido por **8 em cada 10** profissionais;

Outros alunos (58%) e familiares de estudantes (32%) são os principais agentes de preconceito;

Apenas **4 em cada 10** profissionais incluem plenamente exemplos e casos de referências de pessoas com deficiência nas aulas.

Recortes São Paulo

1.374 participantes

- 95,34% dos profissionais atendem alunos com deficiência, acima da média nacional (93,9%)
- Deficiências mais comuns entre os alunos são o autismo (83,5%) e limitações intelectuais (72%). Ambas acima da média nacional;
- 29% dos profissionais avaliam que alunos com deficiência participam efetivamente das aulas;
- Assim como a média nacional, nenhuma estrutura física inclusiva está presente em mais de 50% das unidades de ensino. As rampas de acesso, as mais comuns, estão presentes em 44%. Banheiros adaptados, em 42%;

Recortes São Paulo

- Percentual de profissionais que afirmam terem recebido orientação especializada para o desenvolvimento das atividades com alunos com deficiência está acima da média nacional: 63% contra 60%;
- Atendimentos educacionais especializados para alunos com deficiência no contraturno das aulas regulares é realidade para 42% das escolas;
- Para 51% dos alunos com deficiência, o AEE é feito por profissional externo, sem ligação direta com as salas de aula regulares. Em 15%, ficam sob a supervisão de estagiários e assistentes;

Recortes São Paulo

- Para 51% dos alunos com deficiência, o AEE é feito por profissional externo, sem ligação direta com as salas de aula regulares. Em 15%, ficam sob a supervisão de estagiários e assistentes;
- Em 43% das AEEs há adaptação das atividades a serem realizadas pelo aluno após definição dos objetivos e conteúdos pelo professor da sala regular;
- Apenas a metade (50%) dos profissionais acredita na plena integração dos alunos com deficiência com os demais estudantes;

Recortes São Paulo

- O preconceito com alunos deficientes é percebido por 84% dos profissionais, abaixo da média nacional;
- Outros alunos (51%) e familiares de estudantes (34,9%) são os principais agentes de preconceito;
- Para 36,7% dos profissionais, os professores não conseguem dar conta das atribuições de educação inclusiva;
- Apenas 37,4% dos profissionais incluem plenamente exemplos e casos de referências de pessoas com deficiência nas aulas.

Recortes Minas Gerais

494 participantes

- 95,75% dos profissionais atendem alunos com deficiência, acima da média nacional (93,9%)
- Deficiências mais comuns entre os alunos são o autismo (81,5%) e limitações intelectuais (74,3%). Ambas acima da média nacional;
- 24% dos profissionais avaliam que alunos com deficiência participam efetivamente das aulas;
- Em MG, mais da metade (51,21%) das escolas tem rampas de acesso para alunos com deficiência, acima da média nacional.

Recortes Minas Gerais

N

- Percentual de profissionais que afirmam terem recebido orientação especializada para o desenvolvimento das atividades com alunos com deficiência está acima da média nacional: 61,9% contra 60%;
- No estado, os atendimentos educacionais especializados para alunos com deficiência durante o período das aulas regulares está acima da média nacional: 42,2% contra 32,9%.
- Para 51,7% dos alunos com deficiência, o AEE é feito por profissional externo, sem ligação direta com as salas de aula regulares. Em 12%, ficam sob a supervisão de estagiários e assistentes;

Recortes Minas Gerais

N

- Em 42,2% das AEEs há adaptação das atividades a serem realizadas pelo aluno após definição dos objetivos e conteúdos pelo professor da sala regular;
- Para 50,9% dos profissionais, há plena integração dos alunos com deficiência com os demais estudantes;
- Para 36,5% dos profissionais, os professores não conseguem dar conta das atribuições de educação inclusiva;
- Apenas 36,4% dos profissionais incluem plenamente exemplos e casos de referências de pessoas com deficiência nas aulas.

Recortes Minas Gerais

- O preconceito com alunos deficientes é percebido por 87% dos profissionais;
- Outros alunos (58,3%) e familiares de estudantes (32,8%) são os principais agentes de preconceito;

Recortes Bahia

300 participantes

- 96% dos profissionais atendem alunos com deficiência, acima da média nacional (93,9%)
- Deficiências mais comuns entre os alunos são o autismo (73%) e limitações intelectuais (72%). Ambas abaixo da média nacional;
- 22% dos profissionais avaliam que alunos com deficiência participam efetivamente das aulas;
- No estado, a lista de estruturas básicas de acesso e inclusão está bem abaixo da média nacional: apenas 34,6% das escolas têm rampas, 26% banheiros adaptados e 17% com barras de apoio;

Recortes Bahia

- 4 em cada 10 profissionais classificam as estruturas como inadequadas ou inexistentes;
- Mais da metade dos profissionais afirmam não terem recebido orientação especializada para o desenvolvimento das atividades com alunos com deficiência: 50,33%.
- Atendimentos educacionais especializados para alunos com deficiência no contraturno das aulas regulares é realidade para 48,8% das escolas, acima da média nacional;
- Para 55% dos alunos com deficiência, o AEE é feito por profissional externo, sem ligação direta com as salas de aula regulares, acima da média nacional. Em 10%, ficam sob a supervisão de estagiários e assistentes;

Recortes Bahia

- Em apenas 28% das AEEs há adaptação das atividades a serem realizadas pelo aluno após definição dos objetivos e conteúdos pelo professor da sala regular, bem abaixo da média nacional;
- Para 49,3% dos profissionais, há plena integração dos alunos com deficiência com os demais estudantes;
- O preconceito com alunos deficientes é percebido por 93% dos profissionais, bem acima da média de todo o país;
- Preocupa que 67% dos profissionais de educação apontam que o preconceito parte dos demais alunos, acima da média nacional;

Recortes Bahia

- Para 43% dos profissionais, os professores não conseguem dar conta das atribuições de educação inclusiva;
- Apenas 30% dos profissionais incluem plenamente exemplos e casos de referências de pessoas com deficiência nas aulas, abaixo da média do país.

Dados na íntegra

Dados gerais



Sua identidade de gênero:	Respostas	%
Feminino	3.961	83,48
Masculino	775	16,33
Não binário	7	0,15
Outro	2	0,04
Total	4.745	100,00
Cor/Raça	Respostas	%
Branco	2.133	44,95
Pardo	1.840	38,78
Preto	613	12,92
Amarelo	63	1,33
Não desejo responder essa pergunta	59	1,24
Indígena	37	0,78
Total	4.745	100,00
Faixa Etária	Respostas	%
Até 20 anos	33	0,70
21 - 30 anos	272	5,73
31 - 40 anos	846	17,83
41 - 50 anos	1.776	37,43
51 - 60 anos	1.434	30,22
Mais de 61 anos	384	8,09
Total	4.745	100,00

Ensino Superior Completo?	Respostas	%
Não	319	6,72
Sim	4.426	93,28
Total	4.745	100,00
Cargo	Respostas	%
Em branco	483	10,18
Coordenador pedagógico	530	11,17
Diretor escolar	231	4,87
Professor	3.236	68,20
Profissional de atendimento educacional especializado	265	5,58
Total	4.745	100,00
Rede em que atua	Respostas	%
Rede pública municipal	2.656	55,97
Rede pública estadual	1.469	30,96
Rede privada	841	17,72
Rede pública federal	99	2,09
Etapa de ensino	Respostas	%
Ensino Infantil	1.509	31,80
Ensino Fundamental 1	2.173	45,80
Ensino Fundamental 2	1.886	39,75
Ensino Médio	1.205	25,40
EJA	447	9,42
Ensino Superior	216	4,55

Dados gerais

N

Região da escola em que trabalha	Respostas	%
Escola em área urbana central	2.610	55,01
Escola em área urbana periférica	2.019	42,55
Escola em área rural	616	12,98
Escola Ribeirinha	39	0,82
Escola Quilombola	37	0,78
Escola Indígena	22	0,46

Estado	Respostas	%
SP	1.374	28,96
MG	494	10,41
RJ	308	6,49
BA	300	6,32
CE	275	5,80
RS	268	5,65
PA	197	4,15
PR	177	3,73
MA	154	3,25
PE	149	3,14
SC	128	2,70
PI	105	2,21
GO	102	2,15
AM	92	1,94
PB	83	1,75
ES	68	1,43
MT	68	1,43
DF	66	1,39
AL	60	1,26
RN	60	1,26
MS	49	1,03
SE	44	0,93
AC	29	0,61
TO	28	0,59
AP	25	0,53
RO	25	0,53
RR	17	0,36
Total	4.745	100,00

Dados gerais

Porte da escola	Respostas	%
0 a 50 alunos	348	7,33
51 a 120 alunos	589	12,41
121 a 300 alunos	1.156	24,36
301 a 500 alunos	1.075	22,66
501 a 1.000 alunos	1.022	21,54
Mais de 1.000 alunos	555	11,70
Total	4.745	100,00

Algum tipo de deficiência?	Respostas	%
Não	4.438	93,53
Sim	307	6,47
Total	4.745	100,00

O tipo de deficiência do profissional (entre os que relataram positivamente)	Respostas	%
Física	124	40,39
Autismo	102	33,22
Visual	97	31,60
Intelectual	94	30,62
Auditiva	91	29,64
Outras	73	23,78
Múltipla	49	15,96

Há professores e/ou gestores escolares com algum tipo de deficiência?	Respostas	%
Não tem	3.745	78,93
Sim, mas com alta representatividade	152	3,20
Sim, mas com baixa representatividade	762	16,06
Sim, mas sou a única pessoa com deficiência	86	1,81
Total	4.745	100,00

Na escola onde trabalha há alunos com deficiência?	Respostas	%
Em branco	11	0,23
Não tem	277	5,84
Sim	4.457	93,93
Total	4.745	100,00

Tipo da deficiência dos alunos (entre os que responderam positivamente)	Respostas	%
Autismo	3.778	79,62
Intelectual	3.324	70,05
Física	2.199	46,34
Auditiva	1.342	28,28
Múltipla	1.273	26,83
Visual	1.246	26,26
Outras	1.166	24,57

Dados gerais

N

Alunos com deficiência participam efetivamente das aulas?	Respostas	%
Na maioria das vezes	2.209	46,55
Sim	1.315	27,71
Raramente	580	12,22
Não	353	7,44
Em branco	288	6,07
Total	4.745	100,00

A estrutura física do ambiente escolar é adequada às necessidades de uma Educação inclusiva?	Respostas	%
Em branco	11	0,23
Não	2.196	46,28
Sim	2.538	53,49
Total	4.745	100,00

Elementos estruturais inclusivos na escola	Respostas	%
Rampa de acesso	2.093	44,11
Banheiros adaptados	1.826	38,48
Barras de Apoio	1.118	23,56
Carteiras escolas adequadas	970	20,44
Refeitório adaptado	595	12,54
Guia de chão	540	11,38
Elevadores	496	10,45
Outros	407	8,58
Placas com orientação também em Braille	346	7,29

Como classifica a estrutura física da escola para alunos com deficiência?	Respostas	%
Parcialmente adequada	3.098	65,29
Inadequada	1.079	22,74
Totalmente Adequada	331	6,98
Não existe	226	4,76
Em branco	11	0,23
Total	4.745	100,00

Dados gerais

Profissionais com orientação especializada para o desenvolvimento das atividades com alunos com deficiência?	Respostas	%
Em branco	11	0,23
Não	1.856	39,11
Sim	2.878	60,65
Total	4.745	100,00

Profissionais que dão ou deram orientação ou direcionamento especializado para o desenvolvimento das atividades para os alunos com deficiência (apenas respostas válidas)	Respostas	%
Fisioterapeutas	11	0,38
Fonoaudiólogos	34	1,18
Médicos	8	0,28
Outros profissionais	201	6,98
Professores especializados em Educação Inclusiva	1.915	66,54
Psicólogos	239	8,30
Psicopedagogos	470	16,33
Total	2.878	100,00

A escola em que trabalha valoriza e/ou estimula a aprendizagem dos alunos com deficiência?	Respostas	%
Em branco	11	0,23
Não	1.209	25,48
Sim	3.525	74,29
Total	4.745	100,00

Estímulos à educação inclusiva praticados pela unidade	Respostas	%
Reuniões frequentes com os pais de alunos	1.879	39,60
Flexibilização do Currículo Escolar	1.938	40,84
Materiais didáticos adaptados	1.917	40,40
Capacitação e formação continuada dos professores	1.750	36,88
Inclusão de diretrizes de atuação no projeto político pedagógico (PPP)	1.746	36,80
Eventos internos para conscientização da educação inclusiva para professores e familiares	1.385	29,19
Avaliação de desempenho do professor	694	14,63
Outros	406	8,56

Dados gerais

N

As famílias dos alunos com deficiência são convidadas a participar das atividades escolares, de maneira frequente?	Respostas	%
Em branco	1.220	25,71
Não	925	19,49
Sim	2.600	54,79
Total	4.745	100,00

Alunos com deficiência recebem atendimento educacional especializado?	Respostas	%
Sim, na sala de recursos multifuncionais da própria escola	1.321	27,84
Sim, dentro da sala de aula regular	1.106	23,31
Sim, mas na sala de recursos multifuncionais do polo ao qual a minha escola está vinculada	393	8,28
Não, apesar de termos no município a oferta de salas de recursos multifuncionais	259	5,46
Não, porque nem a escola nem o município têm salas de recursos multifuncionais	223	4,70
Não, apesar de termos na escola a sala de recursos multifuncionais	111	2,34
Não sei o que é Atendimento Educacional Especializado	56	1,18
Não sei o que são as salas de recursos multifuncionais	56	1,18
Em branco	1.220	25,71
Total	4.745	100,00

Dados gerais



Em caso positivo, em que período o atendimento educacional especializado (AEE) acontece?			Questionamento excluindo-se respostas em branco		
	Respostas	%		Respostas	%
No contraturno (período oposto ao das atividades regulares da escola)	1.196	25,21	No contraturno (período oposto ao das atividades regulares da escola)	1.196	42,41
Durante o período das aulas regulares	930	19,60	Durante o período das aulas regulares	930	32,98
Dentro do período das aulas regulares e integrado às aulas regulares (dentro da sala)	436	9,19	Dentro do período das aulas regulares e integrado às aulas regulares (dentro da sala)	436	15,46
Dentro do período das aulas regulares, a criança é retirada da sala para fazer as atividades separadamente	258	5,44	Dentro do período das aulas regulares, a criança é retirada da sala para fazer as atividades separadamente	258	9,15
Em branco	1.925	40,57			
Total	4.745	100,00	Total	2.820	100,00
Quem é o profissional que atua no AEE?			Quem é o profissional que atua no AEE?		
	Respostas	%		Respostas	%
Outros professores responsáveis pelo AEE	1.124	23,69	Outros professores responsáveis pelo AEE	1.124	39,86
Professores das salas regulares em parceria com os professores responsáveis pelo AEE	1.117	23,54	Professores das salas regulares em parceria com os professores responsáveis pelo AEE	1.117	39,61
Estagiários/assistentes atuam na escola em parceria com os professores responsáveis pelo AEE	337	7,10	Estagiários/assistentes atuam na escola em parceria com os professores responsáveis pelo AEE	337	11,95
Apenas os professores das salas regulares	242	5,10	Apenas os professores das salas regulares	242	8,58
Em branco	1.925	40,57			
Total	4.745	100,00	Total	2.820	100,00

Dados gerais

Atividades realizadas em AEE	Respostas	%
Adaptação das atividades a serem realizadas pelo aluno após definição dos objetivos e conteúdos pelo professor da sala regular	2.008	42,32
Elaboração de plano de atendimento individualizado	1.639	34,54
Planejamento dos objetivos de aprendizagem e conteúdos a serem desenvolvidos	1.453	30,62
Brincadeiras e outras atividades para entretenimento e/ou para acalmar os alunos durante momentos de agitação	1.282	27,02
Criação e adaptação de tecnologia assistiva	776	16,35
Na prática, a integração dos alunos com deficiência e os demais funciona?	Respostas	%
Em branco	11	0,23
Às vezes	2.027	42,72
Não acredito	292	6,15
Sim, acredito	2.415	50,90
Total	4.745	100,00

Os alunos com deficiência sofrem preconceito de alguma forma dentro das escolas?	Respostas	%
Em branco	11	0,23
Às vezes	2.213	46,64
Não acredito	603	12,71
Sim acredito	1.918	40,42
Total Geral	4.745	100,00
Quem pratica preconceito	Respostas	%
Alunos	2.766	58,29
Professores/Diretores escolares	1.195	25,18
Demais membros da comunidade escolar	1.253	26,41
Familiares dos alunos	1.557	32,81
Os professores conseguem dar conta das demandas dos alunos com deficiência?	Respostas	%
Em branco	11	0,23
Às vezes	2.435	51,32
Não	1.732	36,50
Sim	567	11,95
Total	4.745	100,00

Dados gerais

Inclui na prática pedagógica exemplos e casos de pessoas que têm deficiência?		
	Respostas	%
Em branco	11	0,23
Às vezes	1.578	33,26
Não	1.426	30,05
Sim	1.730	36,46
Total	4.745	100,00
O que facilita a integração entre alunos		
	Respostas	%
Apoio e orientação de forma correta	3.625	76,40
Agir com naturalidade e sem preconceito na rotina escolar	3.356	70,73
Empatia entre os colegas	3.227	68,01
Tecnologia	2.189	46,13
Representatividade nas atividades	2.082	43,88
A escola tem acesso a tecnologia assistiva para a prática da educação dos alunos com deficiência?		
	Respostas	%
Em branco	11	0,23
Sim	3.171	66,83
Não	1.563	32,94
Total	4.745	100,00

Resultados de SP



Sua identidade de gênero:	Respostas	%
Feminino	1.194	86,90
Masculino	177	12,88
Não binário	3	0,22
Total	1.374	100,00

Cor/Raça	Respostas	%
Branco	870	63,32
Pardo	317	23,07
Preto	148	10,77
Amarelo	17	1,24
Não desejo responder essa pergunta	15	1,09
Indígena	7	0,51
Total	1.374	100,00

Faixa Etária	Respostas	%
Até 20 anos	6	0,44
21 - 30 anos	57	4,15
31 - 40 anos	201	14,63
41 - 50 anos	525	38,21
51 - 60 anos	428	31,15
+ 61 anos	157	11,43
Total	1.374	100,00

Ensino Superior Completo?	Respostas	%
Sim	1.314	95,63
Não	60	4,37
Total	1.374	100,00

Resultados de SP



Cargo	Respostas	%
Em branco	130	9,46
Coordenador pedagógico	151	10,99
Diretor escolar	61	4,44
Professor	959	69,80
Profissional de atendimento educacional especializado	73	5,31
Total	1.374	100,00
Rede em que atua	Respostas	%
Rede pública municipal	636	46,29
Rede pública estadual	477	34,72
Rede privada	287	20,89
Rede pública federal	5	0,36
Etapa de ensino	Respostas	%
Ensino Infantil	476	34,64
Ensino Fundamental 1	614	44,69
Ensino Fundamental 2	508	36,97
Ensino Médio	361	26,27
EJA	98	7,13
Ensino Superior	55	4,00
Região da escola em que trabalha	Respostas	%
Escola em área urbana periférica	735	53,49
Escola em área urbana central	700	50,95
Escola em área rural	60	4,37
Escola Quilombola	2	0,15
Escola Indígena	1	0,07
Escola Ribeirinha	0	0,00

Porte da escola	Respostas	%
0 a 50 alunos	71	5,17
51 a 120 alunos	148	10,77
121 a 300 alunos	315	22,93
301 a 500 alunos	315	22,93
501 a 1.000 alunos	360	26,20
Mais de 1.000 alunos	165	12,01
Total	1.374	100,00
Algum tipo de deficiência?	Respostas	%
Não	1.287	93,67
Sim	87	6,33
Total	1.374	100,00
O tipo de deficiência do profissional (entre os que relataram positivamente)	Respostas	%
Física	39	44,83
Autismo	33	37,93
Intelectual	33	37,93
Auditiva	28	32,18
Visual	25	28,74
Múltipla	14	16,09
Outras	20	22,99

Resultados de SP



Há professores e/ou gestores escolares com algum tipo de deficiência?	Respostas	%
Não tem	1.083	78,82
Sim, mas com baixa representatividade	229	16,67
Sim, com alta representatividade	41	2,98
Sim, mas sou a única pessoa com deficiência	21	1,53
Total	1.374	100,00
Na escola onde trabalha há alunos com deficiência?	Respostas	%
Sim	1.310	95,34
Não tem	61	4,44
Em branco	3	0,22
Total	1.374	100,00
Tipo da deficiência dos alunos (entre os que responderam positivamente)	Respostas	%
Autismo	1.148	83,55
Intelectual	999	72,71
Física	655	47,67
Múltipla	381	27,73
Auditiva	374	27,22
Visual	335	24,38
Outras	331	24,09

Alunos com deficiência participam efetivamente das aulas?	Respostas	%
Na maioria das vezes	647	47,09
Sim	399	29,04
Raramente	166	12,08
Não	98	7,13
Em branco	64	4,66
Total	1.374	100,00
A estrutura física do ambiente escolar é adequada às necessidades de uma Educação inclusiva?	Respostas	%
Sim	793	57,71
Não	578	42,07
Em branco	3	0,22
Total	1.374	100,00
Elementos estruturais inclusivos na escola	Respostas	%
Rampa de acesso	606	44,10
Banheiros adaptados	576	41,92
Barras de Apoio	347	25,25
Carteiras escolas adequadas	306	22,27
Refeitório adaptado	216	15,72
Elevadores	250	18,20
Guias de chão	201	14,63
Outros	128	9,32
Placas com orientação também em Braile	125	9,10

Resultados de SP

Como classifica a estrutura física da escola para alunos com deficiência?	Respostas	%
Parcialmente adequada	940	68,41
Inadequada	233	16,96
Totalmente Adequada	127	9,24
Não existe	71	5,17
Em branco	3	0,22
Total	1.374	100,00

Profissionais com orientação especializada para o desenvolvimento das atividades com alunos com deficiência?	Respostas	%
Sim	876	63,76
Não	495	36,03
Em branco	3	0,22
Total	1.374	100,00

Profissionais que dão ou deram orientação ou direcionamento especializado para o desenvolvimento das atividades para os alunos com deficiência (apenas respostas válidas)	Respostas	%
Fisioterapeutas	5	0,57
Fonoaudiólogos	10	1,14
Médicos	2	0,23
Outros profissionais	68	7,76
Professores especializados em Educação Inclusiva	593	67,69
Psicólogos	81	9,25
Psicopedagogos	117	13,36
Total	876	100,00

A escola em que trabalha valoriza e/ou estimula a aprendizagem dos alunos com deficiência?	Respostas	%
Em branco	3	0,22
Não	327	23,80
Sim	1.044	75,98
Total	1.374	100,00

Resultados de SP



Estímulos à educação inclusiva praticados pela unidade	Respostas	%
Flexibilização do Currículo Escolar	656	47,74
Reuniões frequentes com os pais de alunos	586	42,65
Materiais didáticos adaptados	598	43,52
Capacitação e formação continuada dos professores	543	39,52
Inclusão de diretrizes de atuação no projeto político pedagógico (PPP)	522	37,99
Eventos internos para conscientização da educação inclusiva para professores e familiares	351	25,55
Avaliação de desempenho do professor	213	15,50
Outros	114	8,30
As famílias dos alunos com deficiência são convidadas a participar das atividades escolares, de maneira frequente?		
	Respostas	%
Em branco	330	24,02
Não	283	20,60
Sim	761	55,39
Total	1.374	100,00

Alunos com deficiência recebem atendimento educacional especializado?	Respostas	%
Em branco	330	24,02
Não sei o que é Atendimento Educacional Especializado	33	2,40
Não sei o que são as salas de recursos multifuncionais	18	1,31
Não, apesar de termos na escola a sala de recursos multifuncionais	27	1,97
Não, apesar de termos no município a oferta de salas de recursos multifuncionais	103	7,50
Não, porque nem a escola nem o município têm salas de recursos multifuncionais	53	3,86
Sim, dentro da sala de aula regular	332	24,16
Sim, mas na sala de recursos multifuncionais do polo ao qual a minha escola está vinculada	138	10,04
Sim, na sala de recursos multifuncionais da própria escola	340	24,75
Total	1.374	100,00

Resultados de SP



Em caso positivo, em que período o atendimento educacional especializado (AEE) acontece?			Questionamento excluindo-se respostas em branco		
	Respostas	%		Respostas	%
Em branco	564	41,05	Dentro do período das aulas regulares e integrado às aulas regulares (dentro da sala)	121	14,94
Dentro do período das aulas regulares e integrado às aulas regulares (dentro da sala)	121	8,81	Dentro do período das aulas regulares, a criança é retirada da sala para fazer as atividades separadamente	63	7,78
Dentro do período das aulas regulares, a criança é retirada da sala para fazer as atividades separadamente	63	4,59	Durante o período das aulas regulares	283	34,94
Durante o período das aulas regulares	283	20,60	No contraturno (período oposto ao das atividades regulares da escola)	343	42,35
No contraturno (período oposto ao das atividades regulares da escola)	343	24,96			
Total	1.374	100,00	Total	810	100,00
Quem é o profissional que atua no AEE?			Quem é o profissional que atua no AEE?		
	Respostas	%		Respostas	%
Em branco	564	41,05	Apenas os professores das salas regulares	79	9,75
Apenas os professores das salas regulares	79	5,75	Estagiários/assistentes atuam na escola em parceria com os professores responsáveis pelo AEE	121	14,94
Estagiários/assistentes atuam na escola em parceria com os professores responsáveis pelo AEE	121	8,81	Outros professores responsáveis pelo AEE	295	36,42
Outros professores responsáveis pelo AEE	295	21,47	Professores das salas regulares em parceria com os professores responsáveis pelo AEE	315	38,89
Professores das salas regulares em parceria com os professores	315	22,93			
Total	1.374	100,00	Total	810	100,00

Resultados de SP



Atividades realizadas na AEE	Respostas	%
Adaptação das atividades a serem realizadas pelo aluno após definição dos objetivos e conteúdos pelo professor da sala regular	597	43,45
Elaboração de plano de atendimento individualizado	485	35,30
Planejamento dos objetivos de aprendizagem e conteúdos a serem desenvolvidos	421	30,64
Brincadeiras e outras atividades para entretenimento e/ou para acalmar os alunos durante momentos de agitação	358	26,06
Criação e adaptação de tecnologia assistiva	241	17,54
Na prática, a integração dos alunos com deficiência e os demais funciona?	Respostas	%
Em branco	3	0,22
Às vezes	597	43,45
Não acredito	87	6,33
Sim acredito	687	50,00
Total	1.374	100,00

Alunos com deficiência sofrem preconceito?	Respostas	%
Em branco	3	0,22
Às vezes	669	48,69
Não acredito	206	14,99
Sim acredito	496	36,1
Total Geral	1.374	100
Preconceito por parte de quem	Respostas	%
Alunos	709	51,60
Professores/Diretores escolares	386	28,09
Demais membros da comunidade escolar	398	28,97
Familiares dos alunos	480	34,93
Os professores conseguem dar conta das demandas dos alunos com deficiência?	Respostas	%
Em branco	3	0,22
Às vezes	722	52,55
Não	504	36,68
Sim	145	10,55
Total	1.374	100,00

Resultados de SP

Inclui na prática pedagógica exemplos e casos de pessoas que têm deficiência?	Respostas	%
Em branco	3	0,22
Às vezes	477	34,72
Não	380	27,66
Sim	514	37,41
Total	1.374	100,00
O que facilita a integração	Respostas	%
Apoio e orientação de forma correta	1.079	78,53
Agir com naturalidade e sem preconceito na rotina escolar	974	70,89
Empatia entre os colegas	976	71,03
Tecnologia	654	47,60
Representatividade nas atividades	635	46,22
A escola tem acesso a tecnologia assistiva para a prática da educação dos alunos com deficiência?	Respostas	%
Em branco	3	0,22
Sim	876	63,76
Não	495	36,03
Total	1.374	100,00

Resultados de MG



Sua identidade de gênero:	Respostas	%
Feminino	428	86,64
Masculino	65	13,16
Não binário	1	0,20
Total	494	100,00
Cor/Raça	Respostas	%
Pardo	212	42,91
Branco	211	42,71
Preto	53	10,73
Amarelo	11	2,23
Não desejo responder essa pergunta	5	1,01
Indígena	2	0,40
Total	494	100,00
Faixa Etária	Respostas	%
Até 20 anos	5	1,01
21 - 30 anos	17	3,44
31 - 40 anos	83	16,80
41 - 50 anos	190	38,46
51 - 60 anos	163	33,00
+61 anos	36	7,29
Total	494	100,00
Ensino Superior Completo?	Respostas	%
Sim	461	93,32
Não	33	6,68
Total	494	100,00

Cargo	Respostas	%
Em branco	55	11,13
Coordenador pedagógico	73	14,78
Diretor escolar	18	3,64
Professor	316	63,97
Profissional de atendimento educacional especializado	32	6,48
Total	494	100,00
Rede em que atua	Respostas	%
Rede pública municipal	264	53,44
Rede pública estadual	222	44,94
Rede privada	62	12,55
Rede pública federal	14	2,83
Etapa de ensino	Respostas	%
Ensino Infantil	163	33,00
Ensino Fundamental 1	217	43,93
Ensino Fundamental 2	206	41,70
Ensino Médio	159	32,19
EJA	57	11,54
Ensino Superior	22	4,45
Região da escola em que trabalha	Respostas	%
Escola em área urbana central	306	61,94
Escola em área urbana periférica	211	42,71
Escola em área rural	58	11,74
Escola Ribeirinha	6	1,21
Escola Quilombola	5	1,01
Escola Indígena	1	0,20

Resultados de MG

Porte da escola	Respostas	%
0 a 50 alunos	30	6,07
51 a 120 alunos	51	10,32
121 a 300 alunos	108	21,86
301 a 500 alunos	125	25,30
501 a 1.000 alunos	116	23,48
Mais de 1.000 alunos	64	12,96
Total	494	100,00

Algum tipo de deficiência?	Respostas	%
Não	467	94,53
Sim	27	5,47
Total	494	100,00

O tipo de deficiência do profissional (entre os que relataram positivamente)	Respostas	%
Auditiva	10	37,04
Visual	7	8,05
Física	6	22,22
Autismo	6	22,22
Intelectual	6	22,22
Múltipla	5	18,52
Outras	6	22,22

Há professores e/ou gestores escolares com algum tipo de deficiência?	Respostas	%
Não tem	383	77,53
Sim, mas com baixa representatividade	88	17,81
Sim, com alta representatividade	12	2,43
Sim, mas sou a única pessoa com deficiência	11	2,23
Total	494	100,00

Na escola onde trabalha há alunos com deficiência?	Respostas	%
Sim	473	95,75
Não tem	20	4,05
Em branco	1	0,20
Total	494	100,00

Tipo da deficiência dos alunos (entre os que responderam positivamente)	Respostas	%
Autismo	403	81,58
Intelectual	367	74,29
Física	260	52,63
Auditiva	164	33,20
Visual	160	32,39
Múltipla	146	29,55
Outras	126	25,51

Resultados de MG

Alunos com deficiência participam efetivamente das aulas?	Respostas	%
Na maioria das vezes	252	51,01
Sim	120	24,29
Raramente	63	12,75
Não	38	7,69
Em branco	21	4,25
Total	494	100,00

A estrutura física do ambiente escolar é adequada às necessidades de uma Educação inclusiva?	Respostas	%
Sim	285	57,69
Não	208	42,11
Em branco	1	0,20
Total	494	100,00

Elementos estruturais inclusivos na escola	Respostas	%
Rampa de acesso	253	51,21
Banheiros adaptados	218	44,13
Barras de Apoio	135	27,33
Carteiras escolas adequadas	110	22,27
Refeitório adaptado	80	16,19
Guia de chão	46	9,31
Elevadores	44	8,91
Placas com orientação também em Braille	22	4,45
Outros	36	7,29

Como classifica a estrutura física da escola para alunos com deficiência?	Respostas	%
Parcialmente adequada	352	71,26
Inadequada	93	18,83
Totalmente Adequada	32	6,48
Não existe	16	3,24
Em branco	1	0,20
Total	494	100,00

Profissionais com orientação especializada para o desenvolvimento das atividades com alunos com deficiência?	Respostas	%
Sim	306	61,94
Não	187	37,85
Em branco	1	0,20
Total	494	100,00

Profissionais que dão ou deram orientação ou direcionamento especializado para o desenvolvimento das atividades para os alunos com deficiência (apenas respostas válidas)	Respostas	%
Professores especializados em Educação Inclusiva	204	66,67
Psicopedagogos	45	14,71
Outros profissionais	26	8,50
Psicólogos	24	7,84
Fonoaudiólogos	6	1,96
Fisioterapeutas	1	0,33
Total	306	100,00

Resultados de MG

A escola em que trabalha valoriza e/ou estimula a aprendizagem dos alunos com deficiência?	Respostas	%
Sim	388	78,54
Não	105	21,26
Em branco	1	0,20
Total	494	100,00

Estímulos à educação inclusiva praticados pela unidade	Respostas	%
Reuniões frequentes com os pais de alunos	218	44,13
Materiais didáticos adaptados	230	46,56
Flexibilização do Currículo Escolar	216	43,72
Inclusão de diretrizes de atuação no projeto político pedagógico (PPP)	214	43,32
Capacitação e formação continuada dos professores	170	34,41
Eventos internos para conscientização da educação inclusiva para professores e familiares	144	29,15
Avaliação de desempenho do professor	119	24,09
Outros	44	8,91

As famílias dos alunos com deficiência são convidadas a participar das atividades escolares, de maneira frequente?	Respostas	%
Sim	300	60,73
Em branco	106	21,46
Não	88	17,81
Total	494	100,00

Alunos com deficiência recebem atendimento educacional especializado?	Respostas	%
Sim, dentro da sala de aula regular	171	34,62
Sim, na sala de recursos multifuncionais da própria escola	128	25,91
Sim, mas na sala de recursos multifuncionais do polo ao qual a minha escola está vinculada	47	9,51
Não, apesar de termos no município a oferta de salas de recursos multifuncionais	19	3,85
Não, porque nem a escola nem o município têm salas de recursos multifuncionais	13	2,63
Não sei o que são as salas de recursos multifuncionais	5	1,01
Não, apesar de termos na escola a sala de recursos multifuncionais	5	1,01
Em branco	106	21,46
Total	494	100,00

Resultados de MG



Em caso positivo, em que período o atendimento educacional especializado (AEE) acontece?			Questionamento excluindo-se respostas em branco		
	Respostas	%		Respostas	%
Em branco	148	29,96	Durante o período das aulas regulares	146	42,20
Dentro do período das aulas regulares e integrado às aulas regulares (dentro da sala)	54	10,93	No contraturno (período oposto ao das atividades regulares da escola)	124	35,84
Dentro do período das aulas regulares, a criança é retirada da sala para fazer as atividades separadamente	22	4,45	Dentro do período das aulas regulares e integrado às aulas regulares (dentro da sala)	54	15,61
Durante o período das aulas regulares	146	29,55	Dentro do período das aulas regulares, a criança é retirada da sala para fazer as atividades separadamente	22	6,36
No contraturno (período oposto ao das atividades regulares da escola)	124	25,10			
Total	494	100,00	Total	346	100,00
Quem é o profissional que atua no AEE?			Quem é o profissional que atua no AEE?		
	Respostas	%		Respostas	%
Em branco	148	29,96	Professores das salas regulares em parceria com os professores responsáveis pelo AEE	162	46,82
Apenas os professores das salas regulares	21	4,25	Outros professores responsáveis pelo AEE	132	38,15
Estagiários/assistentes atuam na escola em parceria com os professores responsáveis pelo AEE	31	6,28	Estagiários/assistentes atuam na escola em parceria com os professores responsáveis pelo AEE	31	8,96
Outros professores responsáveis pelo AEE	132	26,72	Apenas os professores das salas regulares	21	6,07
Professores das salas regulares em parceria com os professores	162	32,79			
Total	494	100,00	Total	346	100,00

Resultados de MG



Atividades realizadas na AEE	Respostas	%
Adaptação das atividades a serem realizadas pelo aluno após definição dos objetivos e conteúdos pelo professor da sala regular	258	52,23
Elaboração de plano de atendimento individualizado	223	45,14
Planejamento dos objetivos de aprendizagem e conteúdos a serem desenvolvidos	169	34,21
Brincadeiras e outras atividades para entretenimento e/ou para acalmar os alunos durante momentos de agitação	156	31,58
Criação e adaptação de tecnologia assistiva	110	22,27
Na prática, a integração dos alunos com deficiência e os demais funciona?	Respostas	%
Sim, acredito	251	50,81
Às vezes	213	43,12
Não acredito	29	5,87
Em branco	1	0,20
Total	494	100,00

Alunos com deficiência sofrem preconceito de alguma forma dentro das escolas?	Respostas	%
Às vezes	242	48,99
Sim, acredito	174	35,22
Não acredito	77	15,59
Em branco	1	0,20
Total Geral	494	100
Preconceito por parte de quem	Respostas	%
Alunos	258	52,23
Familiares dos alunos	171	34,62
Professores/Diretores escolares	141	28,54
Demais membros da comunidade escolar	137	27,73
Os professores conseguem dar conta das demandas dos alunos com deficiência?	Respostas	%
Às vezes	269	54,45
Não	155	31,38
Sim	69	13,97
Em branco	1	0,20
Total	494	100,00

Resultados de MG



Inclui na prática pedagógica exemplos e casos de pessoas que têm deficiência?	Respostas	%
Não	169	34,21
Sim	167	33,81
Às vezes	157	31,78
Em branco	1	0,20
Total	494	100,00

O que facilita a integração	Respostas	%
Apoio e orientação de forma correta	377	76,32
Agir com naturalidade e sem preconceito na rotina escolar	347	70,24
Empatia entre os colegas	335	67,81
Tecnologia	251	50,81
Representatividade nas atividades	215	43,52

A escola tem acesso a tecnologia assistiva para a prática da educação dos alunos com deficiência?	Respostas	%
Sim	302	61,13
Não	191	38,66
Em branco	1	0,20
Total	494	100,00

Resultados da Bahia

Sua identidade de gênero:	Respostas	%
Feminino	250	83,33
Masculino	50	16,67
Total	300	100,00
Cor/Raça	Respostas	%
Pardo	159	53,00
Preto	85	28,33
Branco	49	16,33
Amarelo	2	0,67
Indígena	2	0,67
Não desejo responder essa pergunta	3	1,00
Total	300	100,00
Faixa Etária	Respostas	%
Até 20 anos	2	0,67
21 - 30 anos	24	8,00
31 - 40 anos	44	14,67
41 - 50 anos	116	38,67
51 - 60 anos	87	29,00
+61 anos	27	9,00
Total	300	100,00
Ensino Superior Completo?	Respostas	%
Sim	276	92,00
Não	24	8,00
Total	300	100,00

Cargo	Respostas	%
Em branco	22	7,33
Coordenador pedagógico	43	14,33
Diretor escolar	17	5,67
Professor	208	69,33
Profissional de atendimento educacional especializado	10	3,33
Total	300	100,00
Rede em que atua	Respostas	%
Rede pública municipal	197	65,67
Rede pública estadual	68	22,67
Rede privada	55	18,33
Rede pública federal	4	1,33
Etapa de ensino	Respostas	%
Ensino Infantil	84	28,00
Ensino Fundamental 1	124	41,33
Ensino Fundamental 2	143	47,67
Ensino Médio	65	21,67
EJA	36	12,00
Ensino Superior	11	3,67
Região da escola em que trabalha	Respostas	%
Escola em área urbana central	178	59,33
Escola em área urbana periférica	89	29,67
Escola em área rural	61	20,33
Escola Ribeirinha	4	1,33
Escola Quilombola	3	1,00
Escola Indígena	0	0,00

Resultados da Bahia

Porte da escola	Respostas	%
0 a 50 alunos	27	9,00
51 a 120 alunos	45	15,00
121 a 300 alunos	85	28,33
301 a 500 alunos	58	19,33
501 a 1.000 alunos	58	19,33
Mais de 1.000 alunos	27	9,00
Total	300	100,00

Algum tipo de deficiência?	Respostas	%
Não	277	92,33
Sim	23	7,67
Total	300	100,00

O tipo de deficiência do profissional (entre os que relataram positivamente)	Respostas	%
Física	10	43,48
Visual	10	43,48
Auditiva	8	34,78
Intelectual	7	30,43
Autismo	6	26,09
Múltipla	2	8,70
Outras	5	21,74

Há professores e/ou gestores escolares com algum tipo de deficiência?	Respostas	%
Não tem	249	83,00
Sim, mas com baixa representatividade	36	12,00
Sim, com alta representatividade	9	3,00
Sim, mas sou a única pessoa com deficiência	6	2,00
Total	300	100,00

Na escola onde trabalha há alunos com deficiência?	Respostas	%
Sim	288	96,00
Não tem	12	4,00
Total	300	100,00

Tipo da deficiência dos alunos (entre os que responderam positivamente)	Respostas	%
Autismo	219	73,00
Intelectual	216	72,00
Física	116	38,67
Visual	83	27,67
Auditiva	77	25,67
Múltipla	72	24,00
Outras	77	25,67

Resultados da Bahia



Alunos com deficiência participam efetivamente das aulas?	Respostas %	
Na maioria das vezes	136	45,33
Sim	66	22,00
Raramente	57	19,00
Não	29	9,67
Em branco	12	4,00
Total	300	100,00
A estrutura física do ambiente escolar é adequada às necessidades de uma Educação inclusiva?	Respostas %	
Não	176	58,67
Sim	124	41,33
Total	300	100,00
Elementos estruturais inclusivos na escola	Respostas %	
Rampa de acesso	104	34,67
Banheiros adaptados	79	26,33
Barras de Apoio	52	17,33
Carteiras escolas adequadas	41	13,67
Guia de chão	29	9,67
Refeitório adaptado	20	6,67
Placas com orientação também em Braille	14	4,67
Elevadores	12	4,00
Outros profissionais	22	7,33

Como classifica a estrutura física da escola para alunos com deficiência?	Respostas %	
Parcialmente adequada	166	55,33
Inadequada	103	34,33
Não existe	17	5,67
Totalmente Adequada	14	4,67
Total	300	100,00
Profissionais com orientação especializada para o desenvolvimento das atividades com alunos com deficiência?	Respostas %	
Não	151	50,33
Sim	149	49,67
Total	300	100,00
Profissionais que dão ou deram orientação ou direcionamento especializado para o desenvolvimento das atividades para os alunos com deficiência (apenas respostas válidas)	Respostas %	
Professores especializados em Educação Inclusiva	80	53,69
Psicopedagogos	36	24,16
Psicólogos	15	10,07
Fisioterapeutas	2	1,34
Médicos	2	1,34
Fonoaudiólogos	1	0,67
Outros profissionais	13	8,72
Total	149	100,00

Resultados da Bahia



A escola em que trabalha valoriza e/ou estimula a aprendizagem dos alunos com deficiência?	Respostas	%
Sim	195	65,00
Não	105	35,00
Total	300	100,00
Estímulos à educação inclusiva praticados pela unidade	Respostas	%
Reuniões frequentes com os pais de alunos	107	35,67
Flexibilização do Currículo Escolar	90	30,00
Inclusão de diretrizes de atuação no projeto político pedagógico (PPP)	87	29,00
Materiais didáticos adaptados	77	25,67
Capacitação e formação continuada dos professores	74	24,67
Eventos internos para conscientização da educação inclusiva para professores e familiares	67	22,33
Avaliação de desempenho do professor	27	9,00
Outros	32	10,67

As famílias dos alunos com deficiência são convidadas a participar das atividades escolares, de maneira frequente?	Respostas	%
Sim	132	44,00
Não	63	21,00
Em branco	105	35,00
Total	300	100,00
Alunos com deficiência recebem atendimento educacional especializado?	Respostas	%
Sim, na sala de recursos multifuncionais da própria escola	55	18,33
Sim, dentro da sala de aula regular	50	16,67
Não, porque nem a escola nem o município têm salas de recursos multifuncionais	29	9,67
Sim, mas na sala de recursos multifuncionais do polo ao qual a minha escola está vinculada	24	8,00
Não, apesar de termos no município a oferta de salas de recursos multifuncionais	23	7,67
Não sei o que são as salas de recursos multifuncionais	6	
Não, apesar de termos na escola a sala de recursos multifuncionais	5	1,67
Não sei o que é Atendimento Educacional Especializado	3	1,00
Em branco	105	1,00
Total	300	100,00

Resultados da Bahia



Em caso positivo, em que período o atendimento educacional especializado (AEE) acontece?			Questionamento excluindo-se respostas em branco		
	Respostas	%		Respostas	%
	171	57,00	No contraturno (período oposto ao das atividades regulares da escola)	63	48,84
Dentro do período das aulas regulares e integrado às aulas regulares (dentro da sala)	12	4,00	Durante o período das aulas regulares	37	28,68
Dentro do período das aulas regulares, a criança é retirada da sala para fazer as atividades separadamente	17	5,67	Dentro do período das aulas regulares, a criança é retirada da sala para fazer as atividades separadamente	17	13,18
Durante o período das aulas regulares	37	12,33	Dentro do período das aulas regulares e integrado às aulas regulares (dentro da sala)	12	9,30
No contraturno (período oposto ao das atividades regulares da escola)	63	21,00			
Total	300	100,00	Total	129	37,28
Quem é o profissional que atua no AEE?			Quem é o profissional que atua no AEE?		
	Respostas	%		Respostas	%
Em branco	171	57,00	Outros professores responsáveis pelo AEE	58	44,96
Apenas os professores das salas regulares	12	4,00	Professores das salas regulares em parceria com os professores responsáveis pelo AEE	46	35,66
Estagiários/assistentes atuam na escola em parceria com os professores responsáveis pelo AEE	13	4,33	Estagiários/assistentes atuam na escola em parceria com os professores responsáveis pelo AEE	13	10,08
Outros professores responsáveis pelo AEE	58	19,33	Apenas os professores das salas regulares	12	9,30
Professores das salas regulares em parceria com os professores	46	15,33			
Total	300	100,00	Total	129	37,28

Resultados da Bahia

N

Atividades realizadas na AEE	Respostas	%
Adaptação das atividades a serem realizadas pelo aluno após definição dos objetivos e conteúdos pelo professor da sala regular	84	28,00
Elaboração de plano de atendimento individualizado	72	24,00
Planejamento dos objetivos de aprendizagem e conteúdos a serem desenvolvidos	59	19,67
Brincadeiras e outras atividades para entretenimento e/ou para acalmar os alunos durante momentos de agitação	57	19,00
Criação e adaptação de tecnologia assistiva	26	8,67
Na prática, a integração dos alunos com deficiência e os demais funciona?	Respostas	%
Sim, acredito	148	49,33
Às vezes	131	43,67
Não acredito	21	7,00
Total	300	100,00

Alunos com deficiência sofrem preconceito de alguma forma dentro das escolas?	Respostas	%
Sim, acredito	144	48,00
Às vezes	135	45,00
Não acredito	21	7,00
Total Geral	300	100
Preconceito por parte de quem	Respostas	%
Alunos	202	67,33
Familiares dos alunos	89	29,67
Demais membros da comunidade escolar	76	25,33
Professores/Diretores escolares	70	23,33
Os professores conseguem dar conta das demandas dos alunos com deficiência?	Respostas	%
Às vezes	146	48,67
Não	130	43,33
Sim	24	8,00
Total	300	100,00

Resultados da Bahia



Inclui na prática pedagógica exemplos e casos de pessoas que têm deficiência?	Respostas	%
Não	105	35,00
Às vezes	103	34,33
Sim	92	30,67
Total	300	100,00
O que facilita a integração	Respostas	%
Apoio e orientação de forma correta	235	78,33
Agir com naturalidade e sem preconceito na rotina escolar	207	69,00
Empatia entre os colegas	188	62,67
Representatividade nas atividades	138	46,00
Tecnologia	126	42,00
A escola tem acesso a tecnologia assistiva para a prática da educação dos alunos com deficiência?	Respostas	%
Sim	241	80,33
Não	59	19,67
Total	300	100,00

Obrigada!

NOVA

escola

